

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ VÂN

**GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN QUẾ VÕ,
TỈNH BẮC NINH (1997- 2017)**

LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ VÂN

**GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN QUẾ VÕ,
TỈNH BẮC NINH (1997- 2017)**

Ngành: Lịch sử Việt Nam

Mã số: 8 22 90 13

LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ

Người hướng dẫn khoa học: TS. Hoàng Thị Mỹ Hạnh

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “***Giáo dục Trung học cơ sở huyện Quế Võ, tỉnh Bắc Ninh (1997- 2017)***” là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, bảng biểu, nguồn trích dẫn trong luận văn mang tính khoa học, trung thực. Những kết luận của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Thị Vân

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành chương trình Cao học và hoàn thành luận văn Thạc sĩ, trước hết, tôi xin chân thành cảm ơn quý thầy cô khoa Lịch sử, phòng Sau đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đặc biệt là những thầy cô đã trực tiếp đứng lớp giảng dạy cho tôi trong suốt thời gian qua.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành, sâu sắc đến TS. Hoàng Thị Mỹ Hạnh đã dành rất nhiều thời gian và tâm huyết, tận tình, chu đáo hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này. Tôi cũng xin cảm ơn Trường THCS Quế Tân- nơi tôi đang công tác; HĐND, UBND huyện Quế Võ; Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Quế Võ; Chi cục Thống kê huyện Quế Võ; cán bộ, nhân viên nơi tôi đến lấy thông tin; các đồng nghiệp, người thân, bạn bè, đã cung cấp tư liệu, động viên tôi hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình nghiên cứu, mặc dù đã cố gắng hết sức, song do trình độ và thời gian còn hạn chế, nên luận văn còn nhiều thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự đóng góp của thầy, cô để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Thị Vân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	ii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	2
3. Đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phạm vi nghiên cứu.....	6
4. Nguồn tư liệu và phương pháp nghiên cứu	7
6. Kết cấu của Luận văn	9
Chương 1: KHÁI QUÁT TÌNH HÌNH GIÁO DỤC HUYỆN QUẾ VÕ, TỈNH BẮC NINH TRƯỚC NĂM 1997	10
1.1. Vài nét về huyện Quế Võ	10
1.1.1. Vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên và dân cư.....	10
1.1.2. Tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội.....	12
1.2. Khái quát tình hình giáo dục huyện Quế Võ trước năm 1997	19
1.2.1. Tình hình giáo dục huyện Quế Võ trước cách mạng tháng Tám năm 1945....	19
1.2.2. Tình hình giáo dục huyện Quế Võ từ năm 1945 đến năm 1996	20
Tiểu kết chương 1	28
Chương 2: TÌNH HÌNH GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN QUẾ VÕ, TỈNH BẮC NINH TỪ NĂM 1997 ĐẾN NĂM 2017	30
2.1. Chủ trương đổi mới giáo dục của Ban chấp hành Trung ương, Đảng bộ tỉnh Bắc Ninh và sự vận dụng của huyện Quế Võ	30
2.2. Giáo dục Trung học cơ sở huyện Quế Võ, tỉnh Bắc Ninh giai đoạn 1997- 2017.....	42
2.2.1. Mạng lưới trường lớp, cơ sở vật chất trường học.....	42
2.2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.....	46

2.2.3. Các hoạt động giáo dục	57
Tiểu kết chương 2	65
Chương 3: MỘT SỐ ĐÁNH GIÁ VỀ TÌNH HÌNH GIÁO DỤC TRUNG	
HỌC CƠ SỞ HUYỆN QUẾ VĨ, TỈNH BẮC NINH (1997- 2017)	68
3.1. Những thành tựu đạt được	68
3.2. Những tồn tại cần khắc phục	75
3.3. Bài học kinh nghiệm.....	77
Tiểu kết chương 3	79
KẾT LUẬN	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO	85
PHỤ LỤC.....	90

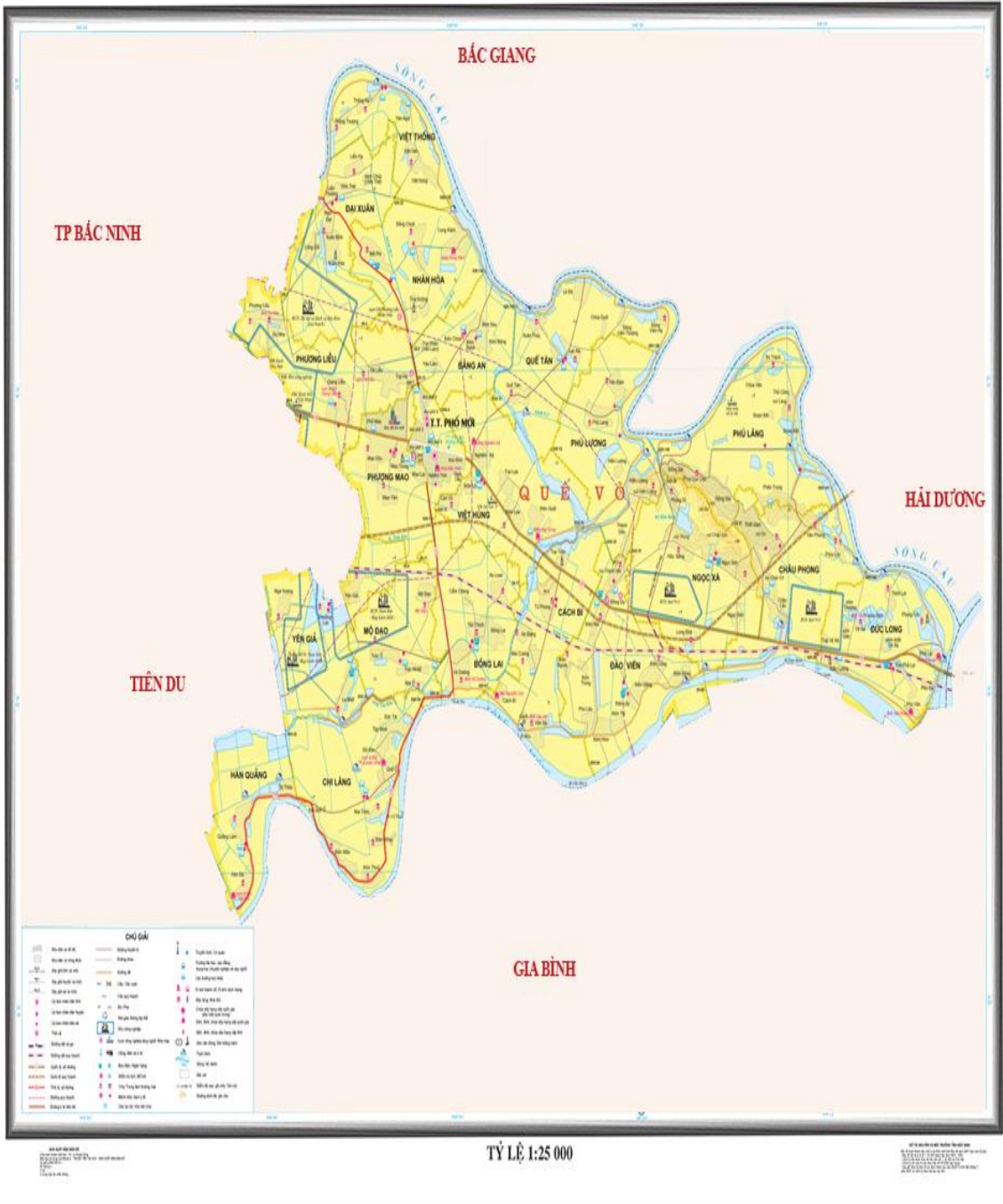
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ đầy đủ
1	BCH	Ban chấp hành
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CD	Cao đẳng
4	CNTT	Công nghệ thông tin
5	CNXH	Chủ nghĩa xã hội
6	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa
7	CT	Chỉ thị
8	ĐH	Đại học
9	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
10	HĐND	Hội đồng nhân dân
11	HS	Học sinh
12	NQ	Nghị quyết
13	NXB	Nhà xuất bản
14	SGK	Sách giáo khoa
15	TB	Trung bình
16	TS	Tổng số
17	TW	Trung ương
18	THCS	Trung học cơ sở
19	THPT	Trung học phổ thông
20	UBND	Ủy ban nhân dân
21	USD	Đồng đô la Mỹ
22	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	Số lượng lớp học, giáo viên, học sinh của các cấp học năm 1961- 1962.....	23
Bảng 2.1.	Số trường, lớp giáo dục THCS huyện Quế Võ (1997- 2017)	44
Bảng 2.2.	Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý THCS (1997- 2017).....	46
Bảng 2.3.	Sự phát triển số lượng giáo viên THCS giai đoạn (1997- 2017).....	50
Bảng 2.4.	Sự phát triển số lượng học sinh giai đoạn 1997- 2017	55
Bảng 2.5.	Bảng thống kê xếp loại học sinh lớp 9 tốt nghiệp 2013- 2017.....	57
Bảng 2.6.	Tổng hợp kết quả xếp loại hạnh kiểm bậc THCS (1997- 2017).....	58
Bảng 2.7.	Tổng hợp kết quả xếp loại học lực THCS của học sinh (1997- 2017).....	60

BẢN ĐỒ HÀNH CHÍNH HUYỆN QUẾ VÕ - TỈNH BẮC NINH



Nguồn: Cổng thông tin điện tử tỉnh Bắc Ninh- huyện Quế Võ

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Dân tộc Việt Nam có truyền thống hiếu học từ lâu đời. Trải qua hàng ngàn năm lịch sử, truyền thống đó vẫn được giữ vững, tạo nên một nền văn hiến đậm đà bản sắc dân tộc của Việt Nam. Trong sự nghiệp đấu tranh, bảo vệ và xây dựng đất nước, giáo dục có vai trò hết sức quan trọng, góp phần không nhỏ cho sự thắng lợi của cách mạng nước nhà.

Nằm trong tỉnh Bắc Ninh, Quế Võ vốn là vùng đất giàu truyền thống. Nơi đây là quê hương của bao thế hệ con người cần cù sáng tạo trong lao động, kiên cường trong đấu tranh. Thời phong kiến, Quế Võ đã đóng góp cho đất nước 61 vị đại khoa, hàng chục thượng thư, nhiều trạng nguyên và cả một “Làng tiến sĩ” Kim Đồi. Quế Võ tự hào là một trong những huyện cung cấp đội ngũ nhân tài cho Quốc gia.

Năm 1986, tại Đại hội VI của Đảng, lần đầu tiên đường lối đổi mới được đề ra. Đối với giáo dục, Đảng ta xác định: *“Giáo dục nhằm mục tiêu hình thành và phát triển toàn diện nhân cách xã hội chủ nghĩa của thế hệ trẻ, đào tạo đội ngũ lao động có kỹ thuật đồng bộ về ngành nghề, phù hợp với yêu cầu phân công lao động của xã hội”*.

Trong Đại hội Đại biểu Đảng toàn quốc lần thứ VIII tiếp tục xác định: *“Cùng với khoa học công nghệ, giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, nhằm nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân lực, đào tạo nhân tài”*. Đến Đại hội Đại biểu Đảng toàn quốc lần thứ IX, Đảng ta đã khẳng định: *“Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, là điều kiện phát huy nguồn lực con người”*.

Đặc biệt, trong xu thế toàn cầu hóa hiện nay, thế giới đang chứng kiến những biến đổi sâu sắc về mọi mặt. Các cuộc cách mạng công nghiệp nối tiếp nhau ra đời, kinh tế tri thức phát triển mạnh đem lại cơ hội phát triển vượt bậc, đồng thời cũng đặt ra những thách thức không nhỏ đối với mỗi quốc gia, nhất là